

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза  
Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан"

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № 1 _____ от « 29 » августа 2022 года</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор</p> <p> / Иванова Е.И. /</p> <p>Приказ № 171-од от « 29 » августа 2022 года</p>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**«Глобальные компетенции:  
финансовый мир»,**  
базовый уровень

*Основное общее образование*  
**ФГОС ООО**  
**9 класс**

**период реализации – 1 год**

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Одной из наиболее актуальных проблем в отечественной педагогике является проблема формирования у обучающихся финансовой грамотности и глобальных компетенций.

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, которые требуются каждому человеку при личном или виртуальном взаимодействии с людьми при его участии в решении глобальных проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Овладение глобальными компетенциями происходит на протяжении всей жизни человека.

Основным фактором, актуальности формирования у обучающихся финансовой грамотности и глобальных компетенций, можно считать скорость развития современной человеческой цивилизации, опосредующую культурные, демографические и технологические изменения жизнедеятельности общества. Эпоха глобализации, автоматизации, цифровизации и экологизации требует проявления новых качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию в стремительно меняющихся условиях научного прогресса.

Следовательно, одной из задач образования становится развитие у личности такой степени адаптивности и необходимых для этого умений и качеств, которые позволят ему приспособиваться к таким показателям современного мира, как нестабильность, сложность, неопределенность и неоднозначность, продолжая саморазвитие и самообразование на протяжении всего жизненного пути.

Программа «Глобальные компетенции: финансовый мир» имеет научно-познавательную направленность и является продолжением учебного предмета «Обществознание». Программа предназначена для учащихся 9 классов.

Курс вооружает учащихся элементарными знаниями о развитии финансового мира: знакомит учащихся с экономикой мирового хозяйства; с глобальными экономическими проблемами современности, разъясняет проблемы безработицы, рынка труда и международной торговли; развивает экономическое мышление учащихся, показывает роль России в мировом сообществе.

Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения обществознания, предполагает работу с разными источниками информации и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей. Содержание каждой темы предусматривает самостоятельную, индивидуальную или коллективную работу учащихся.

**Цель-** формировать основы финансовой грамотности и глобальных компетенций у учащихся 9 классов, посредством изучения глобальных экономических проблем и освоения базовых финансово-экономических понятий и явлений.

**Задачи преподавания данного курса состоят в следующем:**

- формирование общих представлений о мировом экономическом хозяйстве; международной торговле; глобальных проблемах; проблемах безработицы и неравенства;
- усвоение учащимися основных положений экономической науки, об экономических проблемах, их природе, об особенностях функционирования рынков, о потреблении и производстве;

- формирование способности рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности, экономического образа мышления, финансовой грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;
- формирование способности наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола;
- формирование способности и склонности предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия; формирование умения самостоятельно приобретать, усваивать и принимать экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления;  
выработка у учащихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам;
- развитие способности понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

#### ***Формы организации учебного процесса:***

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, экскурсии на предприятия, встречи с действующими предпринимателями.

#### **Методы обучения**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

#### ***В процессе обучения используются:***

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.